

湖北工程职业学院文件

鄂工程职发〔2021〕21号

关于印发《湖北工程职业学院 “思想破冰，课堂革命”实施方案》的通知

各二级学院、处（室）：

为落实完成好提质培优三年行动计划的任务，建设高水平学校和高水平专业群，结合我校实际，制定了“思想破冰，课堂革命”实施方案。该方案于2021年4月22日党政联席会审议通过，现印发给你们，请认真学习，遵照执行。



湖北工程职业学院办公室

2021年6月11日印发

共印5份

湖北工程职业学院

“思想破冰，课堂革命”实施方案

课堂是教育教学的主阵地，课堂教学是立德树人的主渠道，“课堂革命”是深化职业教育“三教”改革的重要支点，是学校创新发展、高质量发展，实现“双高”目标的必由之路。为了落实《国家职业教育改革实施方案》，完成提质培优的各项任务，学校全面启动“思想破冰 课堂革命”。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实《国家职业教育改革实施方案》，坚持“立德树人，以职兴城”的办学方向，坚持以生为本、以学立教、教学共振、教学相长的基本原则，实施“三教”改革，通过方法创新、技术创新、管理创新，巩固课堂教学教书育人主阵地的功能，全面提升人才培养质量。

二、总体目标

以教师的“心灵革命”为核心，实施教师能力提升计划，筑牢师德师风的底线，提升教师的“专业、教学、育人、科研、服务”五个能力；以教学的“内容革命”和教学的“方法革命”为主体，实施教学改革领航计划，巩固教书育人主阵地，提升教学效果和育人成效。以教学场所的“环境革命”为支撑，实施智慧

教学计划，提升课堂效率和学生学习适应能力；以课堂的“评价革命”为驱动，实施优课优酬计划，坚持成果导向，提升课堂教学质量。

通过三年的努力，认证有效课堂 50 个，推出受学生欢迎，受同行认可，育人成效显著的“金课” 10 门；高水平专业群专业启动成果导向教学改革，三年评选成果导向教学改革课程 30 门；力争三年 45 岁以下教师个人课程空间全覆盖，立项建设混合式教学改革课程 30 门；建设精品在线开放课程校级 30 门，省级 2 门，力争国家级 1 门；“课程思政”教育案例校级 20 个，省级及以上 1 个；思政课示范课堂校级 3 个，省级及以上 1 个；“课堂革命”典型案例校级 10 个，省级及以上 1 个；每个 X 证书试点专业课证融通课程 2 门；评选校级优秀理实一体的教学设计方案 20 个，优秀实训课堂 10 个；立项建设校企双元活页式教材、新形态教材校级 20 部，省级及以上规划教材 2 部。

三、主要任务

（一）教师心灵革命

1. 师德师风引领。把师德师风建设作为教师培养的重要方面，倡导立德树人、爱岗敬业、团结奉献，努力提高教师的职业道德水平，对标“四有”老师，强化师资队伍建设。

2. 培养“双师型”教师。以“双师”教师标准为目标，通过名师带动、企业实践、挂职锻炼、访问工程师、专业进修培训等

方式，加强产学研合作，解决教师专业实践经验不足，提高教师的岗位实践操作能力。

3. 提升教师能力。以教师发展中心为依托，围绕职业教育改革的新理念、新趋势、新要求，紧跟行业企业生产的新技术、新工艺、新规范，契合学校发展的新目标、新课题、新需求，制定科学、系统的教师继续教育和技能培训计划，搭建学习和交流平台，帮助教师快速提升教书育人、服务发展、技术研究能力。

4. 制定教师信息化教学能力等级标准。根据不同要求，分类推进教师信息化水平达标，同时制定教师教学能力提升培训计划，分阶段分批次开展线上线下的教学能力培训。

（二）教学内容革命

1. 完善教材编写与选用制度。成立教材选用委员会，完善教材的选用和评价机制。加强活页式教材、“互联网+”新形态教材的建设和推广使用，一方面，选用与职业岗位联系紧密的新形教材，另一方面加强校本教材的建设力度，针对学校专业特色，以校企双元、课证融通为抓手，校企共同开发课程教材，以企业岗位需求为导向，以岗位任务为载体，教材内容与新岗位、新技术、新技能无缝对接。立项建设校企双元活页式教材、新形态教材校级 20 部，省级及以上规划教材 2 部。

2. 及时更新教学内容。必须围绕企业典型产品、贴近职业岗位需求，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标

准和教学内容，融入企业生产关键技术和标准及时更新教学内容。大力推广工作过程导向课程设计理念，从职业岗位工作的要求出发，为学生设计接近真实的典型工作任务。

3. 完善 1+X 试点工作。对接证书的知识和技能要求，建设试点专业的课证融通课程，以“课程标准+数字化课程资源”形式呈现，可同时满足社会培训。每个 X 证书试点专业修订课证融通课程标准 2 个，建设试点专业课证融通课程 2 门。

4. 优化公共选修课课程体系和内容。按照社会科学、自然科学、人文艺术、通识技能四类丰富选修课内容，每类选修课不低于 10 门。推动线上优质公共选修课的应用，立项优秀的特色选修课建设在线开放课程 5 门。

5. 推动实训中融入劳动教育。修订实训教学课程标准，规范实训教学中的劳动教育的标准内容和特色内容。

（三）教学方法革命

1. 重构教学设计方案。根据更新的教学内容，以企业真实任务为载体，重构教学设计方案，学生在教师的引导下边学边做，边做边学，经历完整的工作过程。一是需要使学生在真实或仿真生产环境中，让学生身临其境、体验式开展学习；二是到紧密合作企业建设校外教学点、实训室，把课桌搬到企业，实现人才培养、技术开发等多方面的合作。通过项目教学、案例教学等改革，评选校级优秀理实一体的教学设计方案 20 个、优秀实训课堂 10

个。

2. 提升所有课堂育人功能。推动课程思政改革的覆盖范围，通过3年的努力，融入思政元素的非思政课程覆盖范围达80%。启动课程的思政案例建设，建设20个校级课程思政教育案例，打造省级以上课程思政教育案例1个。发挥思政课育人引领作用，打造铸魂育人的精品思政课，建设校级思政课程示范课堂3个，省级以上示范课堂1个。

3. 以信息化技术提升教学质量。推动混合式教学改革，打造有效课堂和“金课”。依托云课堂的数字化课程资源，提升信息化教学技术的运用能力，引导教师建立个人课程空间，力争45岁以下教师个人课程空间全覆盖，加强教师信息化教学资源应用，立项建设混合式教学改革课程30门；完善课堂教学质量评价体系，每年认定有效课堂10门；推动建设校级、省级、国家级在线开放课程建设，完善在线课程的推广使用和评价机制，3年建设校级在线开放课程30门，省级在线开放课程2门，力争国家级在线开放课程1门。

推动建设校级、省级、国家级教学资源库建设，制定校级资源库建设标准，启动立项建设校级专业教学资源库建设2个，建设省级专业教学资源库1个，推动资源库服务企业的社会培训。

4. 以成果导向强化教学效能。高水平专业群启动成果导向教学改革，引导课堂围绕教学目标的达成开展教学设计和组织教学，

突出以课程目标达成衡量教学效果的核心指标。通过三年努力，立项建设成果导向教学改革课程 30 门。

（四）教学环境革命

教室是“广义”的教室，即有授课教室、实训室，也包括线上线下的学习平台。高职院校课堂“环境革命”关键在教室。

1. 教室信息化建设。做好新校区授课教室的信息化建设，高标准的信息教室全覆盖，建设引领示范型的智慧教室 5 间；各学院有部分教室、实训室可布局为小组教学、研讨式教学的环境，引导教师由传统教学向小组学习、角色学习、任务式学习转变。

2. 实训室（基地）建设。一是通过校企共建加快校内实训室（基地）的“生产性功能”改造，依据企业生产要求布置教室、实训环境，按照专业的技术领域、职业岗位及开设课程建设校内实训室，营造真实的实训环境实现教学过程与生产过程对接，建设生产性实训基地 5 个；二是按照课程项目需求配置设施设备，围绕“做中学”的教学要求配置信息化教学设备；三是按照“实训系统职场化、生产过程仿真化、设备运行可视化、教学活动（理实）一体化、教学资源立体化”的思路，校企双方共同开发虚拟仿真平台，推动 VR/AR 与现场实训相结合，建设有专业特色和国内领先的虚拟仿真实训室 3 间。

3. 质量监控中心建设。建设智能化教学质量监控中心 1 个，提升教学质量管理的效率和科学性。

（五）课堂评价革命

1. 制定课堂教学质量分级评价标准。完善课堂教学质量分级评价标准，按照达标课堂、有效课堂、“金课”的评选标准，每学期评选有效课堂、金课。

2. 完善多元评价体系。按照学生评价、同行评价、督导评价向结合完善评价体系，发挥云课堂数据分析、视频监控等信息技术手段在教学评价中的运用。

3. 强化评价结果的运行。制定有效课堂、金课的课酬标准，按照优课优酬，激励教师提高教学质量。制定不达标教师的帮扶措施，帮助教师提升教学能力。

四、推进措施

（一）加强组织领导

“课堂革命”是提质培优的核心项目，是高水平专业群建设的关键内容，列入学校“一把手”工程。为逐级逐层落实各项任务，成立校院两级组织领导小组。

1. “课堂革命”专项领导小组。学校成立由书记任组长、分管教学副校长任副组长、教务处等相关部门及二级学院负责人为成员的课堂革命专项领导小组。负责全校课堂教学改革的整体规划和组织实施，制定“课堂革命”实施方案和课堂教学评价标准；定期督查“课堂革命”工作推进情况，总结推广成功经验；组织安排学习先进地区和名校经验，聘请专家学者讲学指导，做好阶

段性课堂教学改革工作总结评价。“课堂革命”专项领导小组办公室设在教务处，具体负责全校“课堂革命”的统筹管理工作。

2. “课堂革命”专项行动小组。各院部成立“课堂革命”专项行动小组，各小组由各学院部书记、院部长、副院长和教研室主任、专业负责人组成，分别负责“课堂革命”的组织实施；负责制定本院部的“课堂革命”三年行动计划；研制体现专业群特色的课堂教学基本模式，指导各专业教师探索创新课堂教学新模式；围绕课堂创新组织开展校学院培训、研讨和评价活动；总结本院部“课堂革命”的案例并做好宣传工作。

（二）组织培训及教研活动

1. 强化培训活动。学校组织举办“三教”改革专题培训会、外出学习培训、教学比赛现场观摩等活动，横向推动教学改革的学习和研究。各学院部围绕教师岗位能力提升、教学理念更新、教学方式转变、职业精神培育、教学模式构建、有效课堂建设、“金课”打造、教学质量评价等问题，组织开展各种专题培训交流学习活动，纵向推进课堂教学的方式、方法及模式创新。

2. 加强教研活动。各学院部要强化集体备课、同伴互助学习的教研工作机制，每月教研室定期组织开展集体备课、听课、说课、示范课等活动。鼓励、推动、指导教师立足课堂教学开展创新实践，积极开展问题导向的教学课题研究，撰写教学设计、教学案例、教学反思、典型案例等经验文章。

3.加强总结和推广。教务处牵头组织实施“课程思政”改革典型案例、“课堂革命”典型案例，思政课部牵头打造思政课示范课堂，共同发掘、培育学校教育教学工作特色，总结、推广学校教学改革经验，推动学校优质、特色、高水平发展。

（三）健全评价制度

充分发挥教学督导和教学工作质量考核评价的导向、激励与诊断功能，建立健全评价机制推动“课堂革命”深入开展。

1.建立评价标准。制定课堂教学质量评价标准，规定达标课堂、有效课堂、“金课”三等级评价标准，引领课堂教学改革。

2.完善评价制度。学校建立教师课堂教学考核评价制度，对课堂教学考核评价不达标的教师，要建立预警和帮扶培训机制，帮扶培训之后仍不达标的教师要调整教学岗位。各院部课堂革命专项行动小组定期开展课堂教学评价活动，扎实做好教研活动和二级教学督导工作，督促教师不断改进课堂教学方式方法，提升课堂教学质量。各院部每学期将课堂教学效果纳入教师工作质量考核的基本要求。

3.开展专项督导评估。建立“课堂革命”督导考核评价机制，对各院部开展的“课堂革命”活动的情况进行专项督导考核。每年组织开展一次“课堂革命”综合督导评估，把“课堂革命”推进工作纳入院部目标考核体系，对组织开展课堂革命工作不积极、措施不到位、成效不明显的院部纳入负面清单。

4.开展教学评比活动。学校统筹规划、有序组织优秀教案、课程思政案例集、课程空间、在线开放课程等评选；有目的、有计划地组织开展全校达标课堂、有效课堂、金课认定；每学年开展一次“学生最喜欢教师”评比。所有教学改革项目按照立项、评审、验收的流程组织建设。

（四）完善推进机制

1.完善教师评优评先和职称评聘制度。建立教师各级各类先进评选、职称评聘、年度考核评优等专项考核评价制度，将教师是否满工作量、课堂教学是否受学生欢迎、是否积极参加课堂教学改革、开展课堂教学改革成效贡献如何，列为教师评优评先和职称评聘的考核必达指标，制定细化考核评分办法，调动教师投身“课堂革命”的积极性。

2.推动优课优酬机制。制定达标课堂、有效课堂、“金课”的课堂教学质量等级评价标准，组织课堂教学质量的等级认定，制定不同等级课堂的课酬标准，优课优酬，激励教师提升教学能力，提升课堂教学质量。

五、实施步骤

课堂革命是一项综合性系统工程，是观念的革命，是行动的革命，是学与教活动过程的革命，是教与学质量评价的革命。改革涉及面广，内容任务多，计划按照四个阶段九个步骤，分步实施，整体推进。

（一）破冰行动年（2021年3月—2021年9月）

本阶段的核心任务是进行思想动员，制定行动方案，统一认识，凝聚力量，形成推进课堂教学改革的良好氛围，做好各项准备工作。

1.制定方案。制定发布《湖北工程职业学院“思想破冰，课堂革命”的实施方案》。各院部通过学习讨论活动，总结课程教学改革以来取得的成果，梳理课堂教学中存在的问题，立足本院部实际情况，确定推进“课堂革命”的目标任务和具体措施。

2.宣传动员。学校组织召开课堂革命动员大会，安排部署学校开展“课堂革命”的具体工作，进一步统一思想，达成共识，动员师生全员参与课堂教学改革，并做好面向学生、家长、企业的宣传工作，通过各类宣传营造良好的教学改革氛围，形成正确的舆论导向。

3.各院部制定方案。各院部根据学校的方案，组织研讨和制定有专业群特色的工作实施方案，有计划推进。

（二）达标行动年（2021年9月—2022年12月）

本阶段的核心任务是全面整体推进“课堂革命”的任务实现，推动达标课堂达95%。各院部，在实践中不断调整完善优化，打磨出具有推广价值的课堂教学模式。在此基础上经过广泛论证，提炼出核心要素，凝练成具有职教特色、具有学校特色的课堂教学模式，在区域内学校推广应用。

1.分类推进。各院部选择重点推进实施课堂革命的专业、课程、教师，按照各类课程改革教学方式、评价方式，对标开展课堂革命。

2.考核评价。每年12月，各院部推选“课堂革命”中涌现出来的较为成熟的模式，作为重点推进的典型，学校评选十个典型案例。以典型案例为重点，组织不同层面的专业老师广泛开展研讨论证和研磨打造。教务处组织校内外专家进行深度研讨，对课堂教学改革模式的理论体系、环节流程、支持条件进行全面总结梳理，形成完善的文本资料，选定一批新模式示范课和示范团队，进行教学改革的推广应用。

(三)创新行动年（2023年1月-2023年12月）

本阶段的核心任务是各院部系统总结“课堂革命”工作，教务处牵头开展“课堂革命”工作进行全面总结评价，由实践上升到理论，不断推广应用。

1.成果展示。教务处牵头组织对“课堂革命”三年行动中的成果进行总结。申报提质培优的“课堂革命”的典型案例、课程思政典型案例、思政课示范课堂、在线开放课程、资源库等项目。

2.总结表彰。学校组织召开“课堂革命”总结表彰会，系统总结“课堂革命”的成功经验和典型做法，对活动中涌现出来的先进部门、个人、教研室和各类教学成果进行表彰奖励，树立一批学校“课堂革命”示范团队、先锋教师和专业带头人。

六、激励措施

有效课堂、“金课”、混合式教学改革、成果导向改革、课程思政教学改革、思政课示范课堂、在线开放课程建设、资源库建设等重点项目，按照论证、立项、建设、验收的流程进行项目建设和管理，凡是验收合格的项目，颁发证书并将按照一定金额进行奖励。