

一、专业名称及代码

专业名称：建设工程管理

代 码：440502

二、生源类型、学制及学习形式

生源类型：普通高招 单招 技能高考 其他

学 制：三年

学习形式：全日制

三、就业面向

序号	面向的职业岗位	备注
1	投标员	
2	资料员	
3	安全员	
4	质量员	
5	施工员	

四、人才培养目标与人才规格

（一）培养目标

表 4-1 本专业培养目标及专业能力指标

学校培养目标	培养思想政治坚定、德技并修、全面发展（A）；具有正确的世界观、人生观、价值观， 崇尚劳动 ，具有良好的职业道德和职业素养，具有良好的身心素质和人文素养（A）；具有有效沟通和团队协作（B）；具有一定的专业知识和较强实践技能（CE），能独立思考（D）；适应本区域地方经济社会发展的需要，面向生产、建设、管理、服务第一线的高素质技术技能人才（E）。		
	核心能力	切入点	内涵
A 责任素养 （责任心）	品德	具备三观正确、责任担当、崇尚劳动、忠诚敬业、人文涵养的能力	A1.具备三观正确、责任承担、崇尚劳动、社会关怀、忠诚敬业的能力 A2.具备人文涵养的能力
B 沟通整合 （协作力）	倾听	具备有效沟通、团队协作、跨界整合、准确判断的能力	B1.具备有效沟通、团队合作的能力 B2.具备跨界整合的能力
C 学习创新 （学习力）	改善	具备持续学习、信息处理、适应变迁、创新创业的能力	C1.具备学会学习、信息处理的能力 C2.具备适应变迁、创新创业的能力
D 问题解决 （执行力）	思考	具备发现问题、分析问题、解决问题、执行力强的能力	D1.具备发现问题、分析问题的能力 D2.具备解决问题的能力
E 专业技能 （专业力）	应用	具备掌握技术、运用技能、岗位管理、传授技能的能力	E1.具备熟用知识、掌握技术的能力 E2.具备运用技能的能力

<p>专业培养目标</p>	<p>本专业培养学生思想政治坚定、德技并修、全面发展（A）（国家要求），具备良好的职业道德和职业生涯发展基础，具有劳动精神（A）（公民准则），以及较强语言表达能力、人际沟通能力（B）（职场需求）、适应能力、综合职业能力和创新开拓能力（CD）（职场需求），主要面向湖北建筑行业（区域），服务建筑施工企业，适应招标员、质检员、安全员等岗位，能从事工程招投标、施工项目管理、项目资料管理等工作，掌握建设工程管理专业知识，具备建筑构造与识图、建筑施工技术、建筑工程项目管理、工程造价与投资控制等专业技术理论知识和建筑识图、工程测量、工程项目管理等实践技能的（E）（本专业定位），适应本区域地方经济社会发展的需要，面向生产、建设、管理、服务第一线的高素质技术技能人才（人才类型）。</p> <p>发展预期：学生毕业5年后，对建筑行业有较为清晰的认识，遵纪守法，具有严谨的工作态度和社会责任感和社会参与意识，具有质量、环保、安全意识，具有信息素养、工匠精神和创新思维，能够在政府经济管理部门或建设单位、设计单位、建筑施工行业、工程建设监理单位、房地产开发企业、工程咨询公司、国际工程公司、投资与融资等单位从事工程管理工作。典型职业通路：监理员/施工员—资料员—项目负责人—专业监理工程师—总监理工程师。</p>
<p>学校核心能力</p>	<p>本专业能力指标</p>
<p>A 责任素养（责任心）</p>	<p>AZe1 崇尚劳动，具有良好的职业道德和职业素养 AZe2 具有良好的身心素质和人文素养</p>
<p>B 沟通整合（协作力）</p>	<p>BZe1 具有良好的语言表达能力，能够进行有效沟通的能力 BZe2 具有有效沟通和团队协作能力</p>
<p>C 学习创新（学习力）</p>	<p>CZe1 具备对工程管理领域新知识、新技能的持续学习能力和创新创业能力 CZe2 信息处理、适应变迁的能力</p>
<p>D 问题解决（执行力）</p>	<p>DZe1 具备建设工程管理专业必备的综合职业能力 DZe2 具备精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力</p>
<p>E 专业技能（专业力）</p>	<p>EZe1 掌握建设工程管理专业知识和技术技能 EZe2 能够从事工程招投标、施工项目管理、项目资料管理工作的能力</p>

(二) 人才规格

表 4-2 本专业知识、能力、素养规格一览表

<p style="text-align: center;">知识规格</p>	<p>基础知识： 1. 掌握马克思主义基本理论和基本知识； 2. 掌握思想道德修养和法律基础知识； 3. 掌握数学计算、应用文写作、英语交流、计算机应用等科学文化基础知识。</p> <p>专业知识： 1. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识； 2. 掌握建设工程构造与识图、工程力学、工程结构、建筑材料性能和检测方法、工程测量知识、建设工程施工工艺和施工技术要求； 3. 掌握建设工程施工质量与安全、建设工程计量与计价知识、建设工程招投标与合同管理知识、建设工程施工组织与进度管理知识、建设工程信息与资料管理知识； 4. 了解工程经济的基本知识。</p>
<p style="text-align: center;">能力规格</p>	<p style="text-align: center;">社会能力</p> <p>1. 具有独立思考，主动工作的能力； 2. 具有吃苦耐劳、甘于奉献的品质； 3. 具有良好的人际交往的能力、沟通协调、团队合作与工作适应能力； 4. 具有主动学习能力、自我发展能力及创新能力； 5. 具有良好的职业道德、敬业精神、工匠精神、崇尚劳动； 6. 具有严谨的工作态度和良好的心理素质。</p>
	<p style="text-align: center;">方法能力</p> <p>1. 具有终身学习，适应建设工程管理工作岗位的能力； 2. 具有获取信息的能力，并具有一定信息处理能力； 3. 具有制定工作计划的能力和进行职业生涯规划能力； 4. 具有分析、解决问题的能力； 5. 具有主动探索和应用新知识、新技术、新工艺的能力； 6. 具有严格执行工作程序、工作规范、工作标准和安全操作规程的能力； 7. 具有基本的生产组织、技术管理能力。</p>
	<p style="text-align: center;">专业能力</p> <p>1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 3. 具有施工图绘制和识读的能力； 4. 具有建筑材料识别、选用和现场检测的能力； 5. 具有定位放线、复核等工程测量的能力； 6. 具有编制专项施工方案和施工组织设计的能力； 7. 具有编制工程量清单及工程商务报价的能力； 8. 具有合同管理与索赔的能力； 9. 具有组织和协调施工现场劳动要素，组织现场施工的能力； 10. 具有施工现场安全管理的能力，能够收集、整理及编制施工安全管理资料；</p>

	<p>11. 具有建设工程施工质量管理的能力，能够收集、整理及编制施工质量验收资料；</p> <p>12. 具有编制招（投）标文件和组织招（投）标的能力；</p> <p>13. 具有 BIM 技术应用能力；</p>
<p style="text-align: center;">素质规格</p>	<p>1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。</p> <p>3. 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。</p>

五、职业范围

（一）职业面向

表 5-1 职业面向表

所属专业大类 (及代码)	所属专业类 (及代码)	对应行业 (及代码)	主要职业类别 (及代码)	主要岗位类别 (或技术领域)
土木建筑大类 (44)	建设工程管理 (4405)	专业技术 服务业 (74)	项目管理工程 技术人员 (2-02-30-04)	投标员 资料员 安全员 质量员 施工员

所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》。

（二）服务面向

序号	职业岗位	典型工作任务	职业技能等级证书	发证机构
1	投标员	1. 招投标信息的收集，投标文件的制作及标书中涉及到的相应工作； 2. 负责投标文件的编制、整体投标文件的排版、打印、复印、装订等工作，并按规定如期完成标书制作； 3. 协助销售部门做好项目的投标准备工作，会同销售部、工程部与客户进行商务谈判，确定项目工期、质量、造价等相关事宜； 4. 处理投标过程中的定额单价、总价计算问题并及时汇报上级领导，确保报价准确、合理、具竞争性； 5. 负责与项目负责人、公司相关部门积极协调投标文件编制过程中的问题，确保投标文件按时投递。	投标员证书	建设厅
2	资料员	1. 工程资料的收集、整理、立卷、归档、保管工作； 2. 施工过程中各种质量保证资料的收集、检查、汇总等； 3. 施工中各种会议的记录、整理、会签、复印分发等； 4. 施工中各种试块、试件的取样、送检、结果回索、上报、分类保管等； 5. 各种工程信息的收集、传递、反馈，必要时及时向领导汇报等。	资料员证书	

3	安全员	<p>1. 落实安全设施的设置，对施工全过程的安全进行监督。在检查安全过程中，对照施工组织设计、施工方案和安全技术规范，检查发现危险源和事故隐患；</p> <p>2. 认真及时做好现场各项安全检查、考核评定、任务单签证工作；</p> <p>3. 依法报告生产安全事故情况，积极参加工伤事故调查与分析；</p> <p>4. 组织现场安全教育和全员安全活动，监督检查劳保用品质量和正确使用；</p> <p>5. 认真及时做好有关安全生产活动统计上报工作。</p>	安全员证书	
4	质量员	<p>1. 在项目经理领导下，负责整个施工过程的质量和计量工作；</p> <p>2. 熟悉工程图纸、规程、规范，监督施工员按图施工，有权纠正错误施工，必要时可令其停工，同时向项目经理汇报；</p> <p>3. 检查、监督施工班组自检、互检、交接检情况，负责工程质量验收工作，并对验收工程质量负责；</p> <p>4. 检查工程隐蔽部分质量、并监督、会同有关人员做好签证；</p> <p>5. 严格监督进场原料、半成品的质量，发现不合格材料坚决清退出场；</p> <p>6. 参与并协助领导组织各级质量检查，参与质量事故调查和分析会议，积极推广提高质量的经验和措施。</p>	质量员证书	
5	施工员	<p>1. 在项目经理领导下，做到严格按图纸和《施工组织设计》进行施工；</p> <p>2. 应熟悉图纸及施工规范，做好工程施工部位测量、放线工作、并保证其准确性；</p> <p>3. 对承建的工程各分部、分项工程及检验批必须依据相关的规范、规程、标准组织施工、同时做好安全生产工作；</p> <p>4. 组织各班组长做好分项工程的自检、互检、交接检，严把质量关、同时配合技术负责人做好隐蔽工程的自检和工程量签证工作；</p> <p>5. 认真填写施工日记工作。</p>	施工员证书	

六、毕业要求及说明

(一) 学分要求

本专业学生至少须修满课堂教学课程 145 学分（不含通识特色必修课）+通识特色（素质拓展）课程中必修课程 24 学分方可毕业。

课堂教学课程中全校通识（公共）必修课程 35 学分，专业必修课程 92 学分，专业限选课程 14 学分，通识素养（任选）课程 4 学分。

(二) 毕业要求

毕业要求	责任感	协作力	学习力	执行力	专业力
崇尚劳动，具有良好的职业道德和职业素养	√	√		√	
具有良好的身心素质和人文素养	√	√			
具有良好的语言表达能力，能够有效沟通的能力		√		√	
具有有效沟通和团队协作能力		√		√	
具备对工程管理领域新知识、新技能的持续学习能力和创新创业能力	√	√		√	
信息处理、适应变迁的能力	√		√	√	√
具备建设工程管理专业必备的综合职业能力		√	√	√	
具备精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力		√	√	√	√
掌握建设工程管理专业知识和技术技能			√		√
能够从事工程招投标、施工项目管理、项目资料管理工作的能力			√	√	√

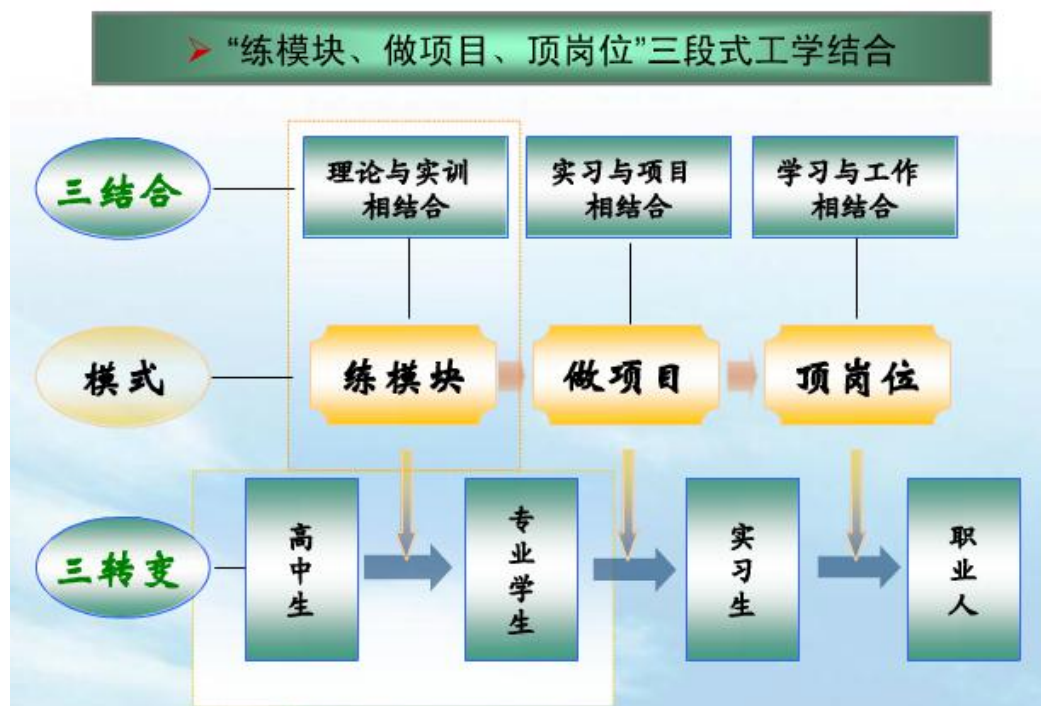
七、人才培养模式

根据国家对高职高专办学的指导精神，湖北工程职业学院依托建筑施工企业，构件“三年高职”和“2+1 中高职一体”为特征的工学结合人才培养模式。

在具体的课程体系设计方面，本专业以施工员、投标员、资料员、质量员，安全员职业资格证书为导向，以工程测量、工程管理、工程实施技能实训为目标，采用“双环境、双师资、双证书”的工学结合人才培养模式。

以工程管理、工程实施技能实训为目标，即要求学生在学习理论知识的同时，进行实际操作的演练，通过理论与实践教学的有机结合实现高素质技能型人才培养目标。每学期集中安排综合实训周，改变了原有教学体系下实践教学时间零星分散的缺陷，既注重了学生实际操作能力的培养，又充分考虑了学生可持续发展的潜能。

工学结合的人才培养方式，一方面要求我们紧跟企业以及社会需求培养人才，特别是在高速发展的智能化行业，这一点显得尤为重要；另一方面，学生在企业得到了及时的锻炼，获得了实习实训的技能，能提高学生毕业后的就业竞争力。整个学习过程采取“练模块、做项目、顶岗位”的创新性培养模式，实现从学习、实训到就业。



八、课程地图（构建课程体系）

三年制高职人才培养课程地图

学习历程		大一上	大一下	大二上	大二下	大三上	大三下	学校培养目标	
素质通识课	通识特色课程 (必修课)	入学教育(1学分)特色晚自习(1学分)、第二课堂(8学分)、学生行为规范(4学分)、劳动实践(4学分)、形式与政策(晚自习)、学生成长档案(1学分)						顶岗实习 (16学分)	培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应本区域地方经济社会发展的需要，具有正确的世界观、人生观、价值观，崇尚劳动，具有良好的职业道德和职业素养，具有良好的身心素质和人文素养，具有一定的专业知识和较强实践技能，面向生产、建设、管理、服务第一线的高素质技术技能人才。
	通识基础课程 (必修课)	军事军训(2学分) 军事理论与训练(2学分) 思想道德修养(3学分) 大学生心理健康(1学分)	大学生创业基础(2学分) 中特概论(4学分)		大学生就业指导(1学分)				
		体育(2学分)							
	通识应用课程 (必修课)			职业生涯规划(2学分)					
		高等数学(6学分);大学英语(6学分)							
	现代信息技术(3学分)								
	通识素养课程 (选修课)	人文艺术类、社会科学类、经济管理类、自然科学类(每门1学分)							
专业平台课	★●建筑构造与识图(I)(5学分) 建筑材料与检测(4学分) ●建筑工程测量(4学分)	5	★●建筑构造与识图(II)(4学分) ●建筑法规(4学分)					学校核心能力	
专业课 (核心课加注“★”)				★建筑施工技术(6学分) ★建筑工程计量与计价(4学分) ★建筑工程项目管理(6学分) ●建筑工程经济(4学分)	★●工程造价与投资控制(4学分) 工程招投标与合同管理(4学分) 建筑工程施工安全管理(4学分) 建筑工程资料管理(4学分)			A 责任素养(责任力) B 沟通整合(协作力) C 学习创新(学习力) D 问题解决(执行力)	

技能训练课	●建筑 CAD 实训 (1 学分)	●建筑识图实训 (1 学分)		建筑工程项目管理实训 (1 学分)	专业考证培训 (2 学分) 建设工程管理综合设计 (2 学分)	
专业限选课 (模块课程)		☆建筑发展史 (2 学分)	●BIM 建模技术 (4 学分)	☆装配式建筑施工技术 (2 学分) ☆◎建筑工程质量事故分析处理 (2 学分) 建筑设备与安装工程 (4 学分)		

E 专业技能 (专业力)

九、教学计划及进程安排表（课程类型一栏填写 A、B、C 类。A 为纯理论课程、B 为理论+实践（实验）课程、C 为纯实践课（理实一体课程、工学结合课程按 B）。教学改革课程学时在计算时，理论/实践为 1/1。）

（一）本专业全校通识必修课课程教学进程安排表（M 代表网络慕课）

（新增课程或课程名称发生更改的用“◎”标注，课证融通、课赛融通的课程用“●”标注。）

表 8-1 本专业全校通识必修课课程教学进程安排表

序号	课程编码	课程名称	课程类型	参考学分	考核方式	教学学时			学期周学时及周数分配						
						教学学时			一	二	三	四	五	六	
						总课时	理论教学	实践教学	20	20	20	20	20	20	
1	QT00026	军事军训	C	2	考查	60	0	60	2W						
2	QT0001	军事理论与训练	A	2	考查	36	36		M						
3	SZ0001	思想道德修养	B	3	考查	48	32	16	2*16						
4	SZ0002	中特概论	B	4	考查	64	56	8		4*14					
5	SZ00003	形势与政策	B	1	考查	64	16	48	M+讲座						
6	GG00001	体育 I	C	1	考查	30		30	2*15						
7	GG00002	体育 II	C	1	考查	30		30		2*15					
8	GG00003	大学英语 I	A	3	考试	48	48		4*12						
9	GG00004	大学英语 II	A	3	考试	48	48			4*12					
10	GG00005	高等数学 I	A	3	考试	48	48		4*12						
11	GG00006	高等数学 II	A	3	考试	48	48			4*12					
14	XX00001	现代信息技术	B	3	考查	64	36	28	线上 2*14 线下 4*9						
15	QT00004	大学生心理健康	B	1	考查	16	16		M						
16	QT00003	职业生涯规划	A	2	考查	32	32				M				
17	QT00005	大学生就业指导	A	1	考查	12	12					M			
18	QT00008	大学生创业基础	A	2	考查	36	36			M					
小 计			/	35	/	684	464	220	14	14	0	0	0	0	0

(二) 本专业必修课课程教学进程安排表

(专业核心课程用“★”标记, 可被替换学分的课程用“☆”标记, 新增课程或课程名称发生更改的用

“◎”标注, 课证融通的课程用“●”标注, 专业核心课程一般为5-6门。)

表 8-2 本专业必修课课程教学进程安排表

课程类别	序号	课程编码	课程名称	课程类型	参考学分	考核方式	教学学时			学期周学时及周数分配					
							总课时	理论教学	实践及其他	一	二	三	四	五	六
										20	20	20	20	20	20
专业平台课程	1	JZ27001	★●建筑构造与识图 I	B类	5	考试	84	60	24	6*14					
	2	JZ27002	建筑材料与检测	A类	4	考试	64	48	16	4*14					
	3	JZ27004	●建筑工程测量	B类	4	考试	64	32	32	4*16					
	4	JZ27010	★●建筑构造与识图 II	A类	4	考试	64	64	0		4*16				
	5	JZ27006	●建筑法规	A类	4	考试	64	64			4*16				
专业课程	6	JZ27007	★建筑施工技术	B类	6	考试	96	80	16			6*16			
	7	JZ27003	★建筑工程计量与计价	B类	4	考试	64	32	32			4*16			
	8	JZ27009	★建筑工程项目管理	A类	6	考试	96	96				6*16			
	9	JZ27005	●建筑工程经济	A类	4	考试	64	64				4*16			
	10	JZ27008	★●工程造价与投资控制	B类	4	考试	64	32	32				4*16		
	11	JZ27011	工程招投标与合同管理	A类	4	考试	64	64	0				4*16		
	12	JZ27012	建筑工程施工安全管理	A类	4	考试	64	64					4*16		
	13	JZ27013	建筑工程资料管理	A类	4	考试	64	64					4*16		
技能训练课程	14	JZ27C14	●建筑识图实训	C类	1	考查	28		28		1W				
	15	JZ27C17	●建筑 CAD 实训	C类	1	考查	28		28	1W					
	16	JZ27C15	建筑工程项目管理实训	C类	1	考查	28		28			1W			
	17	JZ27C16	专业考证培训	C类	2	考查	60		60					2W	
	18	JZ27C18	建设工程管理综合设计	C类	2	考查	60		60					2w	
	19	JZ27C19	顶岗实习	C类	28	考查	840		840					12W	16W
小 计				/	92	/	1960	764	1196	14	8	20	16		

(三) 本专业限选课程教学进程安排表

(专业核心课程用“★”标记, 可被替换学分的课程用“☆”标记, 新增课程或课程名称发生更改的用“◎”

标注, 课证融通、课赛融通的课程用“●”标注, 专业核心课程一般为 5-6 门。)

表 8-3 本专业限选课程教学进程安排表

课程类别	序号	课程编码	课程名称	课程类型	参考学分	考核方式	教学学时			学期周学时及周数分配					
							总课时	理论教学	实践及其他	一	二	三	四	五	六
										19	18	19	18	19	17
专业拓展课程 模块方向 (一)	1	JZ27020	★建筑发展史	A类	2	考查	32	32			2*16				
	2	JZ27021	●BIM 建模技术	B类	4	考查	64	32	32			4*16			
	3	JZ27023	建筑设备与安装工程	B类	4	考试	64	48	16				4*16		
	4	JZ27024	☆装配式建筑施工	A类	2	考查	32	32					2*16		
	5	JZ27022	☆◎建筑工程质量事故分析处理	A类	2	考查	32	32					2*16		
小 计					14	/	224	176	48		2	4	8		

(四) 全校通识素养（公共选修）课程教学进程安排表

表 9-4 全校通识素养（公共选修）课程教学进程安排表

序号	开设单位	课程	上课形式	学分	课程类别	总学时
1	JM	茶文化与茶艺	M	1	自然科学模块	28
2	JZ	广联达安装软件操作	面授	1		16
3	JT	玩转自媒体	面授	1		16
4	JM	生命的奥秘	面授	1		16
5	JZ	超级工厂-跑车系列	面授	1		16
6	JZ	城市记忆：消失的建筑	面授	1		16
7	JZ	建筑影视欣赏	面授	1		16
8	DZ	急救基础（心肺复苏）	面授	1		16
9	ZN	机器人与人工智能	面授	1		16
10	ZN	常用急救技术	面授	1		16
11	ZN	机械发展史与智能制造	面授	1		16
12	JWC	面对面学管理	M	1	社会科学模块	22
13	JWC	管理百年	M	1		28
14	JZ	生态文明	M	1		32
15	JWC	跨文化沟通心理学	M	1		32
16	JWC	可再生能源与低碳社会	M	1		28
17	JWC	公共关系与人际交往能力	M	1		36
18	XG	爱的必修课：青少年性教育课程	面授	1		16
19	XG	心理绘画分析——我手画我心	面授	1		16
20	ZN	解码国家安全	面授	1		16

序号	开设单位	课程	上课形式	学分	课程类别	总学时
21	SZ	中国近代史导读	面授	1	社会科学	16
22	SZ	生活必备法律常识	面授	1		16
23	SZ	优秀国产纪录片欣赏	面授	1	人文艺术模块	16
24	SZ	红色纪录片赏析	面授	1		16
25	GG	瑜伽健身	面授	1		16
26	DZ	金庸影视欣赏	面授	1		16
27	JZ	室内软装设计鉴赏	面授	1		16
28	JM	体育动作的分析与鉴赏	面授	1		16
29	GG	先秦文学经典解读	面授	1		16
30	GY	编舞 urban	面授	1		16
31	JZ	红色电影赏析	面授	1		16
32	JZ	欧体软笔临习	面授	1		16
33	GG	趣味历史典故选讲	面授	1	16	
34	JM	排球赛事欣赏与解说	面授	1	16	
35	JM	体育赛事赏析	面授	1	16	
36	GG	英语电影赏析	面授	1	16	
37	DZ	瑜伽入门	面授	1	16	
38	ZN	《三国演义》鉴赏	面授	1	16	
39	ZN	说说秦汉那些事	面授	1	16	
40	JY	中国古典舞	面授	1	16	

41	SZ	生活中的市场营销学	M	1	经济管理模块	22		45	JWC	互联网与营销创新	M	1	经济管理模块	28
42	JWC	生活中的会计学	M	1		14		46	ZN	发散你的思维	面授	1		16
43	JWC	名企风采	M	1		28		47	JT	大学生金融安全与理财知识	面授	1		16
44	TW	互联网金融	M	1		32		48	YW	健康教育	面授	1		16

(注:JWC-教务处, GG-公共课部, SZ-思政课部, ZN-智能制造学院, DZ-电子信息学院, JM-经贸与管理学院, TW-团委, JZ-建筑与环境艺术学院, JT-交通与物流学院, GY-工业互联网学院, JY-教育学院, YW-医卫学院, XG-学工处)

注: 1. 学生在校学习期间至少要完成 4 学分任选课, 其中一门必须为面授课程; M 为慕课。

2. 公共选修课不合格只能重修, 不能补考。

(五) 本专业通识特色（素质拓展）课程教学进程表

表 8-5 本专业通识特色（素质拓展）课程教学进程表

课程类别	课程名称	课程类型	学分	学时	考核方式	开课单位	认定单位
必修	QT00025 入学教育(第 1 学期)	B	1	16(1w)	考查	学工处	学工处
	QT0009 社会实践(第 1-4 学期)	C	2		考查	团委	团委
	第二课堂(第 1-5 学期)	C	8		考查	团委	团委
	行为规范(第 1-4 学期)	C	4		考查	学工处	学工处
	劳动教育(第 1-4 学期)	C	4		考查	学工处	学工处
	特色晚自习(第 1-4 学期)	B	4		考查	建筑学院	建筑学院
	学生成长档案	C	1		考查	学工处	建筑学院
选修	职业技能证书	英语四、三等级证书		3、2	考证	教务处	教务处
		计算机等级证书		2		经贸学院	经贸学院
		施工员、*投标员、*资料员、*安全员、*质量员		2		建筑学院	建筑学院
	技能竞赛	国家级一、二、三等奖		10、8、6	奖证	建筑学院	教务处
		省级(国家协会等)一、二、三等奖		6、5、4		建筑学院	教务处
		市、校级(省级协会等)一、二、三等奖		4、3、2		建筑学院	教务处
		各级比赛进入决赛		1	选拔	建筑学院	教务处
	社会实践活动	参加各类社会工作并获表彰		6、5、3	证书	建筑学院	团委
		个人或集体被校、市、省评为社会实践活动积极分子,集体被团市委或团省委评为优秀社会实践集体		6、5、3/人		建筑学院	团委
		创新、发明(有关证书)		8		团委	团委
	综合素养	第二课堂成绩 100 分及以上		3	考查	团委	团委
		行为规范平均 90 分及以上		2	考查	学工处	学工处
		劳动教育平均 90 分及以上		1	考查	学工处	学工处
		发表论文或千字以上文章(第一作者)		3	期刊	建筑学院	学工处
		党课学习完成证明		1	考查	校组织部	校组织部
		学生成长档案		1	考查	建筑学院	建筑学院
专业社团	完成指导教师安排的任务		2	考查	建筑学院	建筑学院	
其他	获得除以上的其他各类表彰(参照技能竞赛)		参照	证书	建筑学院	建筑学院	

注：1. 社会实践、第二课堂课程由校团委负责；行为规范、劳动教育课程由学工处负责。“第二课堂”学分及成绩按《湖北工程职业学院第二课堂成绩考核实施办法》执行；“行为规范”学分及成绩按《湖北工程职业学院学生行为规范考核鉴定实施办法》执行；“劳动教育”学分及成绩按《湖北工程职业学院学生劳动教育考核鉴定实施办法》执行。

2. 通识特色课程的选修课程中获得的学分可以替换补考后仍不合格的公共必修课、带“☆”号的专业课、全校通识素养课（公共任选课）学分。

3. 同一奖项只取最高项的奖励学分；能替换的课程学分最多不超过 15 个学分。参加技能竞赛培优后已替换当学期课程学分的学生不再享受以上替换学分。

4. 申报流程：三年制学生第五学期（两年制学生第三学期）开学的第一周-第二周，由学生个人填写《学分替换申请表》→申请人所在学院审核→认定单位确认→教务处审批并录入成绩、学分。

（六）专业社团进程表

表 9-6 专业社团进程表（以下为参考，需按专业更改）

课程类别	序号	课程编码	课程名称或任务	课程类型	参考学分	考核方式	教学学时			学期周学时及周数分配					
							总课时	理论教学	实践及其他	一	二	三	四	五	六
										19	18	19	18	19	17
专业社团	1	\	CAD 绘图		2		90		90	30	30				
	2	\	建筑测量		2		90		90		30	30			
	3	\	BIM		2		90		90			30	30		
	合计				6		270		270	30	60	60	30		

注：专业社团学生经过学校团委、教务处联合审核成立，可以安排课余时间培训，以上学时为学生活动学时，指导教师可适当指导，学生完成指导教师安排的任务，可以替换相应的专业课程（非核心）学分。专业社团活动 30 学时折算 1 学分，最高不超 4 学分。

十、教学活动及课程结构比例

表 10-1 教学活动时间安排表

学年学期	项目	军事训练	课堂教学	校内实训	毕业设计	企业实习	社会实践	创新创业实践	复习考试	毕业鉴定	机动	总计
一	1	2	30				1		1		5	40+2
	2			1			2		1			
	S1						2					
二	3		32	2			1		1			40+2
	4			2			2		1			
	S2						2					
三	5					11	1		6		36	
	6					16	2					
合计		2	62	5		27	9		6		9	120

注：（1）课堂教学含一体化教学课程；企业实习分为跟岗实践和顶岗实习；
 （2）每学年安排 40 周教学活动，每学期周数根据实际情况适当调整；
 （3）在原 40 周教学活动的基础上，增加两个 2 周的小三学期 S1、S2，分别进行社会实践，包括社会实践和暑期学生自联的跟岗实践。

表 10-2 课程结构比例表

课程类别	课程门数	学分	学时			在总学时中所占比例		
			总学时	理论	实践			
素质通识课程	通识基础课/通识应用课（必修课）	19	35	684	464	220	30.54%	
	通识素养课（选修课）	4	4	64	64	0	3.06%	
专业（技能）课程	必修课	专业平台课	5	21	340	268	2.86%	19.31%
		专业核心课	5	29	468	364	15.18%	15.30%
		其他专业课	4	16	256	256	20.89%	7.65%
		技能训练课	5	7	204	0	11.43%	9.75%
	专业限选课	模块课程 1	5	14	224	176	9.11%	12.24%
合计		45	126	2240	1592	684	100.00%	
理论学时		---		1592	---	---	72.47%	
实践学时		---		684	---	---	29.25%	
选修课学时		---		224	---	---	12.24%	
素质通识必修课学时		---		684	---	---	32.70%	

十一、专业实践教学体系、素质教育体系

表 11-1 专业实践教学活动策划表

序号	课程名称		学时	学期	教学形式	教学方法	实施主体	实施地点	主要内容及要求	考核评价方式	实训成果
1	基本技能	●建筑识图实训	28	2	实践	理实一体	双师	校内	1. 房屋建筑施工图纸认知和识读； 2. 建筑施工平面图的绘制； 3. 能据图纸确定构件钢筋做法。	考查	实训报告 图纸
2		●建筑 CAD 实训	28	1	实践	理实一体	双师	校内	1. 熟练 CAD 的基本操作； 2. 通过 CAD 软件熟练绘制平立剖面图。	考查	实训报告 图纸
3	核心技能	建筑工程项目管理实训	28	4	实践	理实一体	双师	校内	1. 项目管理要点； 2. 项目管理沙盘演练； 3. 施工组织进度计划； 4. 项目管理结果评价。	考查	实训报告
4		●建设工程管理专业考证培训	56	5	实践	理实一体	双师	校内	1. 了解建设工程管理概论； 2. 熟悉建筑工程合同管理； 3. 熟悉建设工程质量控制； 4. 熟悉建设工程进度控制。	考查	实训报告
5		建设工程管理综合设计	56	5	实践	理实一体	双师	校内	熟悉管理规划的内容，能够根据工程项目的具体情况有针对性的编制编制管理规划。	考查	实训报告
6	综合技能	顶岗实习	784	5、6	实践	理实一体	双师	校内	1. 掌握建筑工程管理的基本原则、内容、方法和步骤，提高组织能力与管理水平； 2. 综合的培养和提高学生分析问题和解决问题的能力。	考查	实训报告 实物

表 11-2 学生素质教育活动安排表

面向全体学生，实施“学业与职业规划教育、职业道德与法制教育、社会适应教育、创新与创业教育”等四大工程，以学生社团为骨干，以活动为载体，通过讲座、报告会、主题活动等多种形式引导学生在活动中体验，学生综合素质提高和升华。

活动主题	活动目标	活动形式	组织单位	考核评价方式	开设学期				
					1	2	3	4	5
学习引导教育	培养学生个性化的学习方法、自我解惑的能力。	讲座 参观	建筑学院	体会	√				
职业道德与法制	培养学生提升职业道德素质和法律素质，树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识的能力	理论果 实践活动	思政部	笔试+论文	√	√			
心理健康教育	培养学生关注心理健康、优化心理品质、学会心理调适、预防和缓解心理问题的能力。	理论果 主题活动	学工部	笔试+论文	√				
综合安全教育	培养学生自我安全保护的意识、方法和能力。	讲 座+主 题活	保卫处 建筑学院	体	√	√	√	√	√
入学教育	帮助新生适应和规划好大学生活，认识所学专业和自我成长成才途径，熟悉学校管理制度。	理论果 主题活动	学工处 建筑学院	笔试	√				
行为规范	培养学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督意识，努力规范自己的言行举止，践行社会主义核心价值观。	实践 活动	学工处 建筑学院	平时	√	√	√	√	
劳动教育	培养学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成良好的劳动卫生习惯。	实践 活动	学工处 建筑学院	平时	√	√	√	√	
人文艺术素养	努力提高学生的人文艺术修养，引导学生形成健康的兴趣爱好，陶冶情操，丰富感情，完善品格。	实践 活动	团委 建筑学院	申请 审核	√	√	√	√	√
身心素质	督促学生积极锻炼身体，具备健康的体魄；具备稳定向上的情感、坚强意志。	实践 活动	学工处 建筑学院	申请 审核	√	√	√	√	√
社会工作与团队协作能力	培养学生了解为人处世、待人接物的基本规律，形成团结互助的团队合作精神，引导学生开展“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”“四自”管理。	实践 活动	团委 建筑学院	申请 审核	√	√	√	√	√
创新创业教育	培养创新创业型人才为核心，转变教育思想观念，强化创新创业能力训练，着力培养大学生的创新意识、创业精神和创业能力，构筑“创新创业教育、素质教育、专业教育”三位一体的创新创业教育体系。	讲座	团委 建筑学院	课程+活动	√	√	√	√	√
职业生涯规划与就业指导	通过活动让学生了解职业生涯规划的重要性，能通过规划求得职业发展，制定出今后各个阶段的发展平台，并且拿出攻占各个平台的计划和措施。	讲座	就业处	体 会 论 文	√	√	√	√	√
社会实践教育	培养学生融入社会，增强社会责任感的意识和能力。	实践 活动	学工处 建筑学院	社 会 实 践 报 告	√	√	√	√	√

十二、课程描述、课程评量

根据课程目标，梳理课程知识点，用符号表示本门课程与核心能力指标的关联度

- (1) 高关联：超 1/2 的知识点关联的核心能力用●表示；
- (2) 中关联：1/4~1/2 的知识点关联的核心能力用◎表示；
- (3) 低关联：低于 1/4 的知识点关联的核心能力用○表示
- (4) 没有关联的不注明符号

(一) 课程描述

表 12-1 通识必修课
湖北工程职业学院素质通识能力指标权重分配表

核心能力	素质通识能力指标
A 责任素养（责任力）	AT1 具备承担责任、关怀社会的能力；具备遵守规范、伦理、忠诚、敬业、乐业的能力 AT2 具备人文、艺术、保持身心健康的基本素养
B 沟通整合（协作力）	BT1 具备有效沟通和团队协作能力 BT2 具备跨界整合、合理判断的基本能力
C 学习创新（学习力）	CT1 具备持续学习及独立思考、信息处理的能力 CT2 具备适应变迁、调整角色及规划职业生涯与发展的能力，具备创意、创新或创造的基本能力
D 问题解决（执行力）	DT1 具备运用社会科学、自然科学或经济管理的学理和常识，具备发现、分析问题的能力 DT2 具备应用所学解决问题的能力，具有较强执行力
E 专业技能（专业力）	ET1 具备专业所需的语言表达、数学运算或计算机办公等基础知能或掌握活动技术能力 ET2 具备运用现代化信息手段或常用学习工具的基本能力或运用活动技能、岗位管理的能力

表 12-2 专业核心课描述

表 12-2-1 专业必修课-建筑构造与识图

课程名称	建筑构造与识图				学时/学分	84/5					
课程类型	○素质通识 ○专业平台 ●专业核心 ○专业限选										
A 课程描述	目的	旨在引领学生熟悉建筑制图标准的基本规定，以及混凝土结构施工图平面整体表示方法制图规则和构造详图的相关规定，严格按照相关规范要求识读和绘制图纸。									
	历程	通过建筑施工图和结构施工图的识读与绘制操作练习，理论与实践结合。									
	预期	使学生能够快速准确的识读建筑工程施工图纸，从而对现场施工进行指导和管理。									
B 课程教学目标	<p>知识目标：</p> <p>1. 掌握建筑识图与构造的基本知识；（CZe1、EZe1）</p> <p>2. 掌握混凝土结构施工图平面整体表示方法的基本知识；（DZe1、EZe1）</p> <p>3. 熟记 AutoCAD 软件的基本命令操作；（DZe1、EZe1）</p> <p>技能目标：</p> <p>1. 能正确识读建筑施工图，能合理选择建筑构造做法；（CZe1、EZe1）</p> <p>2. 能正确识读结构施工图，能够正确布置构件中的钢筋；（DZe1、EZe1）</p> <p>3. 能够快速准确的绘制建筑施工图和结构施工图；（DZe1、EZe1）</p> <p>素养目标：</p> <p>1. 具有严肃认真的工作态度和耐心细致、一丝不苟的工作作风；（AZe1、BZe2）</p> <p>2. 具备建筑从业人员的职业素养。（AZe1、BZe1）</p>										
C 核心能力	A 责任素养（责任心）		B 沟通整合（协作力）		C 学习创新（学习力）		D 问题解决（执行力）		E 专业技能（专业力）		
	AZe1	AZe2	BZe1	BZe2	CZe1	CZe2	DZe1	DZe2	EZe1	EZe2	
D 能力体现	●	○	●	◎	●	○	●	○	●	◎	
E 评量方式	<p>●过程性评量 ○终结性评量</p> <p>具体要求：综合成绩=平时成绩 50%+其中成绩 30%+期末成绩 40%</p>										

表 12-2-2 专业必修课-建筑施工技术

课程名称	建筑施工技术				学时/学分		64/4			
课程类型	○素质通识 ○专业平台 ●专业核心 ○专业限选									
A 课程描述	目的	掌握地基工程施工、基础工程施工、钢筋工程、混凝土工程、模板工程、砌体工程、装饰工程和防水工程八个工作项目内容								
	历程	在教学中以实际工程图纸为项目载体实施任务驱动、案例教学、讨论教学、真实情景教学（参观教学法）、工学结合等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践、提高教、学效果。								
	预期	通过课程学习，可以熟悉一般建筑各分部分项工程施工中容易出现的常见质量、安全问题及质量、安全验收规范，掌握各分部分项工程的施工工艺、施工方法及质量验收方法等，能针对不同的工程实际确定相应的施工方案和技术措施。								
B 课程教学目标	<p>知识目标</p> <p>1. 掌握一般建筑各分部分项工程的常规施工工艺、施工方法及包含的原理；（EZe1、 EZe2 ）</p> <p>2. 掌握一般建筑工程施工中遇到的一些必要计算方法；（EZe1、 EZe2 ）</p> <p>技能目标</p> <p>1. 能根据施工图纸和施工实际条件，选择和制定常规工程合理的施工方案；（DZe1、 EZe1）</p> <p>2. 能根据建筑工程质量验收方法及验收规范进行常规工程的质量检验。（DZe1、 EZe1 ）</p> <p>素养目标</p> <p>1. 培养较好的职业道德、社会公德（AZe1）。</p> <p>2. 培养较强的学习能力、动手能力、合作能力、创业能力。（BZe1、 DZe2）</p> <p>养成科学的工作模式，工作有思想性、建设性、整体性。（AZe1、 DZe2）</p>									
C 核心能力	A 责任素养 （责任感）		B 沟通整合 （协作力）		C 学习创新 （学习力）		D 问题解决 （执行力）		E 专业技能 （专业力）	
	AZe1	AZe2	BZe1	BZe2	CZe1	CZe2	DZe1	DZe2	EZe1	EZe2
D 能力体现	○	○	○	◎	●	○	●	○		●
E 评量方式	<p>●过程性评量 ○终结性评量</p> <p>具体要求：总评成绩=平时成绩 30%+其中成绩 30%+期末成绩 40%</p>									

表 12-2-3 专业必修课-建筑工程计量与计价

课程名称	建筑工程计量与计价				学时/学分		160/10			
课程类型	<input checked="" type="radio"/> 素质通识 <input checked="" type="radio"/> 专业平台 <input checked="" type="radio"/> 专业核心 <input checked="" type="radio"/> 专业限选									
A 课程描述	目的	本课程旨在引领学生熟练的识读建筑图纸，掌握建筑工程计量与计价的方法。								
	历程	通过对国家计量与计价规范标准的学习，在该标准的指导下，将建筑工程分解为若干分部分项工程，通过计算各分部分项工程的工程量与价格，最终计算得到工程项目造价费用。								
	预期	培养出适应企业要求的，能够进行工程预结算等成本管理工作的人才。								
B 课程教学目标	<p>知识目标：</p> <p>1. 能识读建筑施工图和结构施工图，并能根据施工图纸将工程项目分解为可以计量计价的多个分部分项工程；（知识）EZe2、CZe1</p> <p>技能目标：</p> <p>1. 熟练掌握清单及定额工程量计量规则；（技能）EZe1</p> <p>2. 能够正确计算各分部分项工程的工程量并进行计价；（技能）CZe2、EZe1</p> <p>3. 能够将所学应用与实际工程；（技能）DZe1 DZe2</p> <p>素养目标：</p> <p>1. 在学习中，养成认真、仔细、负责、严谨的工作态度。（素养）AZe1</p>									
C 核心能力	A 责任素养 (责任感)		B 沟通整合 (协作力)		C 学习创新 (学习力)		D 问题解决 (执行力)		E 专业技能 (专业力)	
	AZe1	AZe2	BZe1	BZe2	CZe1	CZe2	DZe1	DZe2	EZe1	EZe2
D 能力体现	●	○	◎	◎	◎	●	◎	◎	●	●
E 评量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 过程性评量 <input checked="" type="checkbox"/> 终结性评量 具体要求： 期末纸笔测验+作业+日常表现+观察+口头报告									

表 12-2-4 专业必修课-建筑工程项目管理

课程名称	建筑工程项目管理				学时/学分	64/4				
课程类型	○素质通识 ○专业平台 ●专业核心 ○专业限选									
A 课程描述	目的	本课程旨在引领学生熟悉建筑工程项目管理的概念、分类、模式、内容以及工程项目管理的组织和项目经理责任制。								
	历程	学生主要通过理论教学、任务驱动、分组讨论练习、课后慕课、微课等资源的拓展学习。								
	预期	为学生建立工程项目管理的知识体系和培养应用管理知识和解决实际问题的技能。会能进行简单的施工组织设计，能明白项目进度、成本、质量控制的要点。								
B 课程教学目标	<p>技能目标</p> <p>1. 能叙述工程项目程序、能编制简单总进度和单位工程进度计划；（EZe1）</p> <p>2. 能处理简单的工程质量和事故；（EZe2）</p> <p>知识目标</p> <p>1. 能够按项目管理规范要求实施建筑工程项目管理，完成施工员等工作岗位操作；（EZe1）</p> <p>2. 能了解运用工程项目全面质量管理的基本方法，整理竣工验收文件及工程备案资料，会签订工程保修合同；（DZe1）</p> <p>素质目标</p> <p>1. 具有较好的学习新知识和技能的能力；（DZe1）</p> <p>2. 具有解决问题的方法能力和制定工作计划的能力、具有良好的职业道德和敬业精神；（AZe2）</p>									
C 核心能力	A 责任素养 (责任力)		B 沟通整合 (协作力)		C 学习创新 (学习力)		D 问题解决 (执行力)		E 专业技能 (专业力)	
	AZe1	AZe2	BZe1	BZe2	CZe1	CZe2	DZe1	DZe2	EZe1	EZe2
D 能力体现	●	○	◎	●	○	◎	●	○	●	◎
E 评量方式	<p>●过程性评量 ○终结性评量</p> <p>具体要求：总评成绩=平时成绩 60%+期末成绩 40%</p>									

表 12-2-5 专业必修课-工程造价与投资控制

课程名称	工程造价与投资控制				学时/学分	64/4					
课程类型	○素质通识 ○专业平台 ●专业核心 ○专业限选										
A 课程描述	目的	引领学生熟悉探讨在投资决策阶段、设计阶段、招标投标阶段、施工阶段等全过程造价控制，实现工程造价管理的主要目标，以获得工程项目最大投资效益。									
	历程	通过对工程造价计价依据、建设项目各阶段工程造价的确定与控制方法、财务现金流量的计算方法的学习。									
	预期	实现设计、施工方案的技术经济比选，优化设计方案和利用计价依据撰写建设项目财务评估报告。									
B 课程教学目标（逐条标注能力指标）	<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握工程造价、工程造价管理的概念；（EZe1） 2. 了解投资估算、设计概算、施工图预算、工程结算、竣工决算的含义；（EZe1） 3. 掌握工程造价计价依据；（DZe1） 4. 掌握各阶段工程造价的确定与控制方法；（DZe2） <p>技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能进行计量与计价的计算与运用；（EZe1） 2. 掌握财务现金流量的计算方法的应用；（DZe1） 3. 掌握设计、施工方案的技术经济比选，能优化设计方案；（CZe1） 4. 利用计价依据撰写建设项目财务评估报告的能力；（CZe2） <p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有较好的学习新知识和技能的能力；（CZe1） 2. 具有发现问题、解决问题的能力；（DZe1） 3. 具有科学、严谨的工作态度与团结协作精神；（AZe1） 4. 具有社会关怀能力和人文素养；（AZe2） 										
	C 核心能力	A 责任素养 （责任感）		B 沟通整合 （协作力）		C 学习创新 （学习力）		D 问题解决 （执行力）		E 专业技能 （专业力）	
	AZe1	AZe2	BZe1	BZe2	CZe1	CZe2	DZe1	DZe2	EZe1	EZe2	
D 能力体现	◎	●	○	◎	○	●	●	○	○	◎	
E 评量方式	<p>●过程性评量 ○终结性评量</p> <p>具体要求：总评成绩=平时成绩 50%+期末成绩 50%</p>										

(二) 课程能力及评量汇总一览表

表 12-3-1 通识课程能力及评量汇总一览表

	课程名称	责任素养 (责任 力)		沟通整合 (协作 力)		学习创新 (学习 力)		问题解决 (执行 力)		专业技能 (专业 力)		评量项目 及配分比 例	
		AT1	AT2	BT1	BT2	CT1	CT2	DT1	DT2	ET1	ET2	平 时 %	期 末 %
通识必 修课程	军事军训	●	◎	●	◎	○	○	●	○			50%	50%
	军事理论与训练	●	◎	●	◎	○	○	●	○			50%	50%
	思想道德修养		●		◎		◎		◎	○	○	60%	40%
	中特概论		●		◎		◎		◎	○	○	60%	40%
	形势与政策		●		◎		◎		◎	○	○	50%	50%
	体育 I		◎	●	○		◎		◎			50%	50%
	体育 II		◎	●	○		◎		◎			50%	50%
	大学英语 I	◎	●	●		◎			◎			60%	40%
	大学英语 II	◎	●	●		◎			◎			60%	40%
	高等数学 I			○	○	○		◎	◎	●	○	50%	50%
	高等数学 II			○	○	○		◎	◎	●	○	50%	50%
	大学人文基础 I	◎	●	●		◎			◎			60%	40%
	大学人文基础 II	◎	●	●		◎			◎			60%	40%
	现代信息技术	○	◎	◎	◎	●	●	●	◎	●	●	60%	40%
	大学生心理健康	◎	●	●	○	◎	●	○	○	○		64%	36%
	职业生涯规划	●	◎	●	◎	○	●	◎	◎			50%	50%
	大学生就业指导	●	◎	●	◎	○	◎	◎	●			50%	50%
	大学生创业基础	◎	◎	●	●	●	●	◎	●	◎	◎	60%	40%
	社会实践	●	●	●	◎	◎	◎	●	●	○	◎	100%	
	通识特 色课	QT00025 入学教育(第 1 学期)	●	◎	●	○							100%
QT0009 社会实践		●	●	●	○	●		●		○		100%	

(必修)	(第 1-4 学期)												
	第二课堂(第 1-5 学期)	●	●	●	○	●		●		○		100%	
	行为规范(第 1-4 学期)	●	●	◎	○			●				100%	
	劳动教育(第 1-4 学期)	●	●	◎	○			●				100%	
	特色晚自习	●	●	●	●	○		●		●		100%	
	学生成长档案	●	●	◎	○			●				100%	

注：1. “通识特色课”只统计必修部分。

2. 课程与能力关联度。高关联：超 1/2 的知识点关联的核心能力用●表示；中关联：1/4~1/2 的知识点关联的核心能力用◎表示；低关联：低于 1/4 的知识点关联的核心能力用○表示；没有关联的不注明符号

表 12-3-2 专业课程能力及评量汇总一览表

	课程名称	责任素养 (责任感)		沟通整合 (协作力)		学习创新 (学习力)		问题解决 (执行力)		专业技能 (专业力)		评量项目及 配分比例	
		AZe 1	AZe 2	BZe 1	BZe 2	CZe 1	CZe 2	DZe 1	DZe 2	EZe 1	EZe 2	平时 %	期末 %
专业 平台 课程	★●建筑构造与识图 (I)	●	○	●	◎	●	○	●	○	●	◎	80	20
	建筑材料与检测	○	○	●	○	◎	◎	●	●	●	◎	60	40
	★●建筑构造与识图 (II)	●	○	●	◎	●	○	●	○	●	◎	80	20
	●建筑工程测量	◎	○	●	●	●	◎	●	◎	●	○	60	40
	●建筑法规	○	●	◎	○	○	●	◎	○	◎	●	50	50
专业 课程 (专 业核 心课 程用 “★ ”标 记)	★建筑施工技术	○	○	○	◎	●	○	●	○		●	60	40
	★建筑工程计量与计 价	●	◎	●	○	◎	○	●	◎	●	●	40	60
	★建筑工程项目管理	●	○	◎	●	○	◎	●	○	●	◎	60	40
	●建筑工程经济	◎	●		◎	○	●	●		○	○	50	50
	★●工程造价与投资 控制	◎	●	○	◎	○	●	●	○	○	◎	50	50
	●工程招投标与合同 管理	●	○	○	◎	○	●	◎	○	◎	●	80	20
	建筑工程施工安全管 理	●	○	◎	●	○	◎	●	○	●	◎	60	40
	建筑工程资料管理	●		○	●	○	◎	●	○	●	○	70	30
	●建筑识图实训	●	◎	●	◎	●	◎	●	◎	●	◎	30	70
	●建筑 CAD 实训	◎	○	◎	○	●	◎	●	●	●	◎	60	40
	建筑工程项目管理实 训	●	○	◎	●	○	◎	●	○	●	◎	60	40
专业 限选 模块 一	☆建筑发展史	◎	●		◎					●		40	60
	●BIM 建模技术	●	○	◎	●	○	◎	●	○	●	◎	60	40
	建筑设备与安装工程	◎	○	●	●	○	○	●	●	●	●	60	40
	☆装配式建筑施工	◎	◎	◎	○	●	◎	◎	○	●	○	60	40
	☆◎建筑工程质量事 故分析处理	●	◎	●	○	◎	◎	◎	○	●	●	40	60

十三、实施保障

(一) 专兼职教师团队

1. 现有师资队伍情况

表 13-1 现有专任教师的职称和学历情况 (含实训教师、兼职教师要求)

序号	姓名	性别	年龄	职称	部门/单位
1	朱熙	男	41	副教授	建筑与环境艺术学院
2	马玲玲	女	37	副教授	建筑与环境艺术学院
3	孙丽	女	33	讲师	建筑与环境艺术学院
4	李桂芳	女	35	讲师	建筑与环境艺术学院
5	朱淳钊	男	30	讲师	建筑与环境艺术学院
6	夏建高	男	30	讲师	建筑与环境艺术学院
7	张飘逸	女	29	助讲	建筑与环境艺术学院
8	胡映霞	女	35	讲师	建筑与环境艺术学院
9	陈艳	女	33	讲师	建筑与环境艺术学院
10	轩倩倩	女	31	讲师	建筑与环境艺术学院
11	谢政	男	30	讲师	建筑与环境艺术学院
12	王煜	男	30	助讲	建筑与环境艺术学院
13	雷福胜	男	52	中教高级	建筑与环境艺术学院
14	胡学胜	男	54	高级工程师	建筑与环境艺术学院
15	李相军	男	56	副教授	建筑与环境艺术学院
16	李志刚	男	52	工程师	建筑与环境艺术学院

表 13-2 专业教学团队结构

教师结构	专职			兼职	专兼比例
专业带头人	1			0	1:0
教师 (含专业带头人)	职称 结构	高级	5	3	3:1
		中级	9	1	
		初级	2	0	
	“双师”素质		8	3	
总数	16			4	
比例	双师素质比例:			1:1	

2. 专兼教师分工协作

专兼教师在整个教学过程中分工协作、优势互补。专任教师主要承担一般专业课、核心专业课的教学工作;兼职教师主要负责实践技能课及顶岗实习的教学。

其中兼职教师中的骨干教师除了实践教学外还要积极配合专业教师参与专业开发、课程建设、教材建设和实训室建设。

课程类别	实施主体
通识必修课	专任教师，以专职教师为主
专业平台课	专任教师，以专职教师为主
专业核心课	专任教师
实践技能课	专任教师，以兼职教师为主
通识素养课	以专职教师为主
通识拓展课	专任教师，以专职教师为主

(二) 教学设施

- 要求：
- 功能涵盖所有专业核心课程的实训（实验）需要；
 - 工位数足够多，满足学生充分动手的需要。
 - 贴近企业实际，创建工作情景，有利理论与实践的一体化教学

表 13-3 现有校内实训场所

校内实训场所	主要实训设备	主要实训项目	能力训练目标
建筑工程测量实训室	经纬仪、水准仪、全站仪等	建筑工程测量	1、测量仪器使用 2. 测量任务训练
建筑综合虚拟仿真实训室	计算机、虚拟仿真软件	建筑施工技术应用	1. 建筑构造学习 2. 房屋构造设计训练 3. 建筑信息化建模与管理
建筑构造与砌筑实训室	结构工程 关键节点构造	建筑施工技术应用 实训	1. 框架梁与框架柱构造 2. 楼梯构造 3. 剪力墙构及基础造
建筑抹灰与钢筋节点实训室	砌块、水泥、砌筑抹灰工具、钢筋及钢筋加工机器、脚手架	砌筑实训、抹灰实训、钢筋实训、模板实训、脚手架实训	1. 砌筑抹灰训练 2. 钢筋加工训练 3. 模板搭设训练 4. 脚手架搭设训练
建筑工程技术实训室	钢筋操作台	建筑施工实训	1. 钢筋工程训练 2. 钢筋下料
项目管理沙盘实训室	广联达沙盘系统	建筑工程项目管理	1. 项目质量控制 2. 项目进度控制 3. 项目成本控制
工程造价与识图实训室	图纸、模型	建筑识图实训	1. 建筑图纸识读 2. 建筑构造的认知
BIM 中心	BIM5D、建筑施工组织	建筑施工组织、工程造价	1. 建筑施工组织 2. 工程计量计价

表 13-4 现有校外实习实训基地

序号	实训基地名称	用途	合作深度	备注
1	湖北殷祖古建园林工程有限公司	认知实习、生产性实习	深度合作	
2	黄石扬子建安集团	认知实习、生产性实习	紧密合作	获批省教育厅
3	黄石第一建筑工程有限公司	认知实习、顶岗实习	紧密合作	
4	湖北合联监理黄石分公司	认知实习、顶岗实习	紧密合作	
5	大冶有色建安公司	顶岗实习	一般合作	

（合作企业若较多，最多列举 10 个；合作深度包括深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级；用途指认知实习、生产性实习、顶岗实习；如果是“厂中校”请在备注中注明）

（三）教学资源（对教材、数字化（网络）资料等学习资源、课外读书书目要求）

1. 使用的教材（教材类型包括国家、省高职高专规划教材、精品教材、重点教材、行业部委统编教材、自编教材等）

表 13-5 教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	建筑构造与识图	精品教材	北京大学出版社	孙伟	2017 年 1 月
2	建筑力学	国家规划教材	中国建筑工业出版社	于英	2017 年 8 月
3	建筑工程测量	国家规划教材	中国建筑工业出版社	周建邦	2017 年 12 月
4	地基与基础	国家规划教材	中国建筑工业出版社	杨太生	2017 年 12 月
5	建设工程项目管理 （第二版）	国家规划教材	化学工业出版社	潘炳玉	2015 年 6 月
6	建筑工程资料管理	精品教材	北京大学出版社	孙刚	2018 年 4 月

2. 专业数字化资源选用

表 15-6 数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	中国大学 MOOC/职教课程（建筑专业慕课资源课程）	https://www.icourse163.org/vemooc
2	中国古建筑网（古建筑方面的资源）	http://www.zggjzw.cn/

3	筑龙网（建筑施工及设计方面的图纸、方案等资源）	http://www.zhulong.com/
4	土木工程网（建筑施工及设计方面的图纸、方案等资源）	http://www.civilcn.com/
5	土建网（建筑施工及设计方面的图纸、方案等资源）	http://www.tujian.com/
6	天工网（建筑施工及设计方面的图纸、方案等资源）	http://www.tgnet.com/

3. 课外读书书目（列出 10~15 种）

书籍名称	刊 号
《大学生人文与科学素质教育读本》	ISBN 9-7873-090-7554-0
《唐诗宋词》	ISBN 9-7873-010-5921-0
《卡耐基沟通的艺术》	ISBN 9-7875-074-1849-1
《古文观止译注》	ISBN 9-7875-325-5533-8
《演讲与口才》	ISBN 9-7716-718-3603-8
《成功社交培训教程》	ISBN 978-7-111-20746-7
《做一个有影响力的人:北大领导力十堂课》	ISBN 978-7-111-23300-8
《青少年科普图书-青少年应该知道的汽车》	ISBN 7-8021-4848-0
《峰回路转--大众汽车在美国的崛起》	ISBN 7-1111-6569-1
《卓有成效的管理者》	ISBN 978-7-1112-8071-2
《有效沟通》	ISBN 978-7-3011-5908-8
《建筑的涵意》	I S B N: 9787530643877
《中国现代建筑史》	I S B N: 9787112118465
《外国建筑史》	I S B N: 9787112112937
《柯布西耶全集》	I S B N: 9787112071135
《实用建筑风水》	I S B N: 9787530437759
《大城市的生与死》	I S B N: 9787544701211
《建筑：一部批判的历史》	I S B N: 9787108018762

《Tarch 8.5 天正建筑软件标准教程》	ISBN: 9787115184962
《安藤忠雄论建筑》	ISBN: 9787112053704

（四）质量保障

（1）建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、综合设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十四、专业指导委员会组成

姓名	职称（务）	专业建设指导委员会职务	工作单位
程涛	教授	主任委员	湖北理工学院
朱熙	副教授	副主任委员	湖北工程职业学院
胡国林	主任	主任	黄石职教教研室
张开源	高级工程师	副主任委员	湖北合联监理公司
李焕明	高级工程师	委员	黄石市焕璟工程咨询有限公司
马玲玲	讲师	委员	湖北工程职业学院
孙丽	讲师	委员	湖北工程职业学院

李桂芳	讲师	委 员	湖北工程职业学院
朱淳钊	讲师	委 员	湖北工程职业学院
夏建高	助教	委 员	湖北工程职业学院
张飘逸	助教	秘 书	湖北工程职业学院
韩仁强	学生	学生	湖北工程职业学院
黄相儒	学生	学生	湖北工程职业学院

十五、专业教学标准编制团队成员名单

序号	姓名	工作单位	职称\职务
1	李桂芳	湖北工程职业学院	讲师/专业带头人
2	马玲玲	湖北工程职业学院	讲师/建筑学院副院长
3	孙丽	湖北工程职业学院	讲师/教研室主任
4	朱淳钊	湖北工程职业学院	讲师/专任教师
5	夏建高	湖北工程职业学院	讲师/兼课教师
6	张飘逸	湖北工程职业学	助讲/专任教师
7	胡映霞	湖北工程职业学	讲师/专任教师
8	袁梦	湖北工程职业学	助讲/专任教师
9	李志刚	湖北工程职业学院	工程师/专任教师
10	谢政	湖北工程职业学院	讲师/兼课教师

十六、附录

1. 本培养方案与上一级培养方案对比，课程设置变更情况一览表

现课程名称	学分	总学时	原课程名称	原课程代码	原课程学分	原课程总学时
建筑工程计量与计价	4	64	本年新增			
工程造价与投资控制	4	64	本年新增			
本年删除			管理学原理	JZ27004	4	64
本年删除			建筑施工组织	JZ27005	4	64
本年删除			建筑工程质量控制	JZ27008	4	64

备注：1.课程名称发生更改的，或学分学时变动达 20%的，需填此表。

2. 进行课赛融通的课程一览表

课程名称	融通的竞赛项目	备注
建筑工程测量	工程测量比赛	省级
建筑构造与识图	工程造价与建筑工程识图	省级
建筑施工技术	砌筑比赛	省级
建筑工程造价与投资控制	工程造价与建筑工程识图	省级